

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

VILNIAUS ABRAOMO KULVIEČIO KLASIKINĖ GIMNAZIJA

KRISTINA GUDELIENĖ

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026 m. 02-26 Nr. A290-131/26
Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Vykdydama Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos (toliau – gimnazijos) 2022–2026 m. strateginį planą ir 2025 metų veiklos planą, siekiau:

- užtikrinti kiekvieno mokinio tvarią pažangą ugdymo(si) kokybės gerinimą grindžiant ugdymo proceso dalyvių susitarimais;
- puoselėti organizacijos kultūrą orientuojantis į visų bendruomenės narių gerovę;
- naudoti materialinius išteklius fizinei ir edukacinei aplinkai, kaip potencialiam ugdomajam veiksniai, stiprinti.

2025 m. II pusmetį gimnazijoje sukomplektuotos 47 klasės, jose mokėsi 1112 mokinių: 1–4 klasėse 370, 5–8 klasėse 414, gimnazijos klasėse I–IV gimnazijos klasėse 328. Ugdymo programas įgyvendina 99 mokytojai, 1 karjeros bei 6 švietimo pagalbos specialistai. Gimnazijos aplinkos funkcionavimą užtikrina 23 techninio personalo darbuotojai. Mokymo priemonių bei informacijos sklaida rūpinasi 2 bibliotekos informacijos centro specialistai.

Ketvirtais strateginio laikotarpio metais gimnazijos bendruomenė sklandžiai tęsė pradėtas veiklas ir diegė naujas iniciatyvas: užtikrino ugdymo plano ir 2025 m. veiklos plano įgyvendinimą, pagal veiklos stebėsenos planą ir vidaus įsivertinimo išvadas tobulino ugdymo procesą, pasirengė ir įvykdė nacionalinės mokinių pasiekimų ir pažangos (NMPP) patikrinimą, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą (PUPP), mokomųjų dalykų valstybinių brandos egzaminų (VBE) I ir II dalis. Visų veiklų ir patikrinimų rezultatai buvo analizuojami, daromos išvados ir parengtos rekomendacijos pateiktos visuotiniame mokytojų susirinkime. Analizės duomenų, išvadų ir rekomendacijų pagrindu dalykų metodikos grupės planavo 2025–2026 m. m. ugdomąsias veiklas ir tobulino mokymo metodikas.

Tikslingos pastangos užtikrino tvarią ugdymosi pažangą: nė vienas mokinys neliko kartoti kurso, pastebimai padidėjo pasiekimų statistika (visi 66 abiturientai išlaikė pasirinktus VBE, gavo 27 įvertinimus 100 balų). Visų egzaminų rezultatai išlaiko pastarųjų ketverių metų tvarumo bei augimo tendenciją ir yra reikšmingai didesni už Vilniaus miesto bei šalies mokyklų rezultatus: gimnazijos mokinių matematikos vidutinis įvertinimas (A lygiu) – 76,9 (Vilniaus m. – 62,5, šalies – 53,2), (B lygiu) – gimnazijos – 75,2, (Vilniaus m. – 45,9, šalies – 37,1); lietuvių kalbos ir literatūros – 67,4 (Vilniaus m. – 63,5, šalies – 61,4); anglų kalbos – 86,6 (Vilniaus m. – 76,8, šalies – 73,2); informacinių technologijų – 85,1 (Vilniaus m. – 75,7, šalies – 72,2); biologijos – 73,8 (Vilniaus m. – 66,2, šalies – 61,0); istorijos – 83,0 (Vilniaus m. – 78,0, šalies – 70,4); geografijos – 86,2 (Vilniaus m. – 80,5, šalies – 73,1); fizikos – 78,1 (Vilniaus m. – 68,9 šalies – 59,2); chemijos – 88,0 (Vilniaus m. – 72,0, šalies – 67,0); ekonomikos – 73,6, (Vilniaus m. – 64,1, šalies – 59,5).

Stabilus ir su augimo tendencija rezultatus pademonstravo PUPP perėję II gimnazijos klasių mokiniai – visi jie įgijo pagrindinį išsilavinimą.

NMPP pasiekimai taip pat tvarūs, rodantys ugdymo(si) kokybės augimą: Nacionalinės švietimo agentūros 2025 m. ataskaitos duomenimis, 47,3 proc. (buvo 16,3) 4-tų klasių mokinių lietuvių kalbą mokosi aukštesniuoju, 44,0 proc. – pagrindiniu, 8,8 proc. – patenkinamu lygiu; rezultato vidurkis –

84,0 proc.; matematiką aukštesniojo – 42,2 proc. (buvo 29,9), pagrindiniu – 56,7 proc. mokinių; rezultato vidurkis – 83,6 proc.

2025 m. 8-tų klasių mokinių NMPP rezultatai: lietuvių kalbą mokosi aukštesniojo lygiu 35,3 proc. (buvo – 22,3), 63,9 proc. – pagrindiniu, 0,8 proc. – patenkinamu; rezultato vidurkis – 81,0 proc.; matematiką: aukštesniojo – 16,1 proc., (buvo – 7,9), pagrindiniu – 51,7 proc., patenkinamu – 22,9 proc., slenkstiniu – 4,2 proc.; rezultato vidurkis – 63,9 proc.

Aukšti pasiekimų rodmenys tiesiogiai koreliuoja su gimnazijos misija kiekvieną mokinį įgalinti siekti maksimalių pagal jo individualias galias rezultatų, personalizavimu, mokinių savistaba, sąveika su mokytojais, optimaliai veikiančia švietimo pagalbos sistema. Mokymosi savistaba bei mokytojų rekomendacijomis grįsta ir konsultacijų sistema, kuria naudojasi ir slenkstinį, ir aukštesnįjį mokymosi lygį pasiekiantys mokiniai.

Išanalizavusi ugdymo formų veiksmingumą, bendruomenė daug dėmesio skyrė ugdymui ne gimnazijos patalpose tobulinti. Stebėsenos ir vidaus įsivertinimo išvados atskleidžia, kad mokinių kompetencijas veiksmingiausiai ugdo prie gyvenimo tikrovės priartintos situacijos ir realių problemų sprendimas. Todėl mokytojai tikslingai išnaudoja visas projektų „Kultūros pasas“, „Vilnius yra mokykla“ ir kt. teikiamas galimybes, dar papildydami jas kelių mokomųjų dalykų integravimu. Steigėjo iniciatyvos ir vidaus įsivertinimas paskatino tobulinti pamokų ne gimnazijos patalpose vadybą ir per metus šis iššūkis virto kasdiene praktika: sinchronizuojamos ir giliau integruojamos mokomųjų dalykų temos – taip ugdymui skirtas laikas ir ištekliai panaudojami optimaliai.

2025 m. gimnazija tęsė ilgamečius projektus, skirtus pilietiškumui ugdyti: „Laisvės istorijos pėdsakais“, „Partizanų takais“, Pirmojo pasaulinio karo palikimas (Zarasų kraštas, Turmantas, Daugpilis), trijų dienų Lietuvos šaulių sąjungos programa gimnazijoje; Vilniaus lotyniškajam paveldui tyrinėti ir Lietuvos valstybingumo keliui pažinti. Kviestinių lektorių – iškilų naujausios valstybės istorijos kūrėjų – vedamos srautinės pamokos „Gyvoji istorija“ (4-ios per metus) buvo skirtos priartinti ir personalizuoti istorijos vyksmą.

Visus metus vyko tiksliniai projektai pagal amžiaus tarpsnius, skirti mokinių savivertei, emociniam stabilumui, atsparumui neigiamoms įtakoms stiprinti. Gimnazija savo idėjas ir pasiekimus skleidžia miesto švietimo bendruomenėje (surengtos 2 konferencijos, 3 gimnazistų mokinių grupės pristatė savo atliktus tyrimus jaunimui aktualiomis temomis tarptautinėje Vilniaus kolegijos konferencijoje, įvairių klasių komandos nuolat ruošia pranešimus ir pristato kitų mokyklų renginiuose, pvz., Klaipėdos „Vermės“ progimnazijoje, Šilutės pirmojoje gimnazijoje ir kt.

Klasikinio ugdymo elementai tikslingai giliau integruojami į bendrąjį ugdymą: lotynų kalbos, Antikos kultūros ir kultūros istorijos žinios ir patirtys, klasikinio ugdymo projektai subtiliai ir natūraliai papildo besiformuojantį mokinių pasaulėvaizdį. Didžioji 7–8 klasių ir I–IV gimnazijos klasių mokinių (452) 2025 m. vėl puikiai pasirodė kasmetiniame ES šalių lotynų kalbos ir Antikos kultūros mokytojų asociacijos su Europos Parlamentu rengiamame tradiciniame konkurse ELEX (31 prizinė vieta), o jo laureatai, vėliau dalyvavę nacionalinėje lotynų kalbos ir Antikos kultūros olimpiadoje užėmė 3 prizines vietas.

Gimnazijos mokiniai ir jų mokytojai, dalyvaudami Vilniaus miesto ir nacionalinėse mokomųjų dalykų olimpiadų, konkursų, projektų, pelnė prizinių vietų ir įgijo naujų patirčių. Siekti aukščiausių rezultatų mokinius ir mokytojus motyvuoja bendruomenės reiškiamas pripažinimas ir pagarba – visi nugalėtojai kviečiami į mano inicijuotą padėkos renginį „Saldžios pergalės“ (šįmet į jį buvo pakviesta 80 mokinių, laimėjusių prizines vietas, ir 15 juos rengusių mokytojų); apie pasiekimus skelbiama gimnazijos interneto svetainėje, kūryba eksponuojama gimnazijos erdvėse. Taip išreiškiama gimnazijos politika skatinti ugdymąsi augina didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių aprėptį: 2025 m. pagal individualizuotas programas ir inovatyvias metodikas ugdomų mokinių padaugėjo 12 proc. ir, nors dalykų olimpiadų nuostatai riboja dalyvių skaičių, pajėgūs jose dalyvauti mokiniai ruošdamiesi augina individualų potencialą, įsitraukia į intelektualines ir kūrybines veiklas.

Gimnazija išlaiko aukštą SUP mokiniams teikiamos pagalbos lygį, institucijų rekomendacijų, stebėsenos duomenų bei pedagoginių įžvalgų pagrindu ją maksimaliai individualizuoja. Projekto „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ mokymai (dalyvauja 20 mokytojų, naujai įsitraukia dar 20), savišvieta ir kolegiškas bendradarbiavimas įgalina mokytojus ir švietimo pagalbos specialistus su SUP mokiniais dirbti profesionaliai, stiprinti ir gilinti komunikaciją su tų mokinių tėvais, kad jų vaikams teikiama pagalba būtų kuo veiksmingesnė. Absoliučiai visi SUP mokinių tėvai teigia pasitikintys jų vaikų ugdytojais.

Tradicinės ugdymosi nuostatas padedančios įgyvendinti akcijos ir renginiai, paprastai koordinuojami Mokinių tarybos, visada turi klasikinio ugdymo elementų akcentų ir yra tapę bendruomenės tapatybės raiškos būdu. Mokytojai padeda mokiniams išlaikyti pusiausvyrą tarp klasikos ir modernumo tiek turinio, tiek formos aspektais, pvz., teatro studijos kompozicijos moderniai interpretuoja antikinius siužetus, dailės parodose visada įžvelgiami klasikiniai motyvai ir pan.

Savitą – klasikinio ugdymo sampratą grįstą – gimnazijos kultūrą pagal savo lūkesčius kuria visa bendruomenė, nes šią ugdymo įstaigą šeimos renkasi atsakingai, o motyvacijos mokyti joje patikrinimą pereina tik kas antras – trečias pretendentas. Bendruomeniškumo jausmas gimnazijoje pasireiškia entuziazmu, asmeniniu indėliu ir iniciatyvų rėmimu įvairiomis konkrečiomis formomis, geranoriškais pastabomis ir siūlymais. 86 proc. mokinių šeimų per apklausą pasirinko atsakymus „gimnazija labai gerai / gerai užtikrina mūsų poreikius“.

Per 2025 m. gimnazijos erdvių panaudojimas ugdymui patobulėjo dėl bendros paskatos kūrybiškai organizuoti veiklas ir tvariai naudoti materialinius išteklius. Iš antrinių medžiagų mokiniai kuria projektų modelius, dekoracijas renginiams, kostiumus šventėms, ugdydamiesi atsakingo vartojimo nuostatą.

Aprūpinimas vadovėliais bei mokymo priemonėmis pasiekė optimalų lygį.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Skatinti ugdymo kokybės pokyčius, kad būtų užtikrinti aukštesni mokinių pasiekimų rezultatai.	<p>1.1.1. Į mokytojų kvalifikacijos tobulinimo planą įtraukti mokymai apie mokinio individualios ūgties stebėseną.</p> <p>1.1.2. Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai įtraukti į nuotolinę ilgalaikę programą „Dirbtinio intelekto (toliau – DI) akademija mokytojams“.</p>	<p>1.1.1.1. Inicijuoti ir suorganizuoti mokytojams ne mažiau kaip 2 kvalifikacijos tobulinimo mokymus apie mokinio individualios pažangos stebėseną.</p> <p>1.1.2.1. Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai skatinami naudoti DI įrankius ChatGPT, Copilot, Canva, Midjourney, kad pagerintų pasiruošimo pamokoms (15–20 proc.) ir darbo pamokose (iki 25 proc.) kokybę, padėtų individualizuoti ugdymą (30–35 proc.), skatintų mokinių aktyvumą ir kūrybingumą (30 proc.).</p>	<p>1.1.1.1.1. Organizavau 2 kvalifikacijos tobulinimo mokymus „Viskas prasideda nuo vertinimo: į(si)vertinimas individualiai mokinio pažangai“ ir užtikrinau 80 proc. mokytojų (iš viso 78) dalyvavimą.</p> <p>1.1.2.1.1. Organizavau 5 mokymus (40 val.) naudoti dirbtinio intelekto (DI) įrankius ugdymo procese. Dalyvavo 35 mokytojai ir įgijo papildomą skaitmeninę kompetenciją.</p> <p>Vidaus įsivertinimo apklausoje mokymų dalyviai teigia, kad taikant DI įrankius pasiruošimo pamokoms laiko ir kokybės santykį vertina kaip 1:3, darbo pamokose kokybės pagerėjimą – 30 proc., ugdymo individualizavimą – 33 proc.</p> <p>52 proc. 5–8 klasių ir 61 proc. gimnazijos klasių mokinių teigia gaunantys pastebimai daugiau įdomių ir asmeninį kūrybingumą skatinančių užduočių.</p>

	<p>1.1.3. Mokytojai skatinami ugdymo procese naudoti mokinių pasiekimų gerinimo priemonės: įgalinti mokinius taikyti veiksmingą įsivertinimą, pildyti ugdymosi savistabos dienoraščius, planuoti pažangą ir koreguoti ugdymosi rezultatus, taikyti priimtinas išmokymo strategijas, rengti ir koreguoti mokinių ugdymosi planus.</p> <p>1.1.4. Skatinamas mokinių raštingumo ir skaitymo įgūdžių gerinimas.</p>	<p>1.1.3.1. Inicijuotos mokinių apklausos (EDU Vilnius, gimnazijos platformose) apie mokytojų taikomas mokinių skatinimo ir motyvavimo priemones. Apklausos atskleidžia, kad 96 proc. mokinių mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų taikomos pasiekimų gerinimo priemonės yra veiksmingos, nes atitinka jų individualius poreikius: aukštesnį mokymo(si) lygį pasiekia apie 1,2 proc. daugiau (2024 m. 69 proc.) pradinio ugdymo programos, 0,7 proc. daugiau (2024 m. 54 proc.) 5–8 klasių, 1,3 proc. daugiau (2024 m. 36 proc.) I–IV gimnazijos klasių mokinių. Gimnazijos apklausoje 95 proc. mokytojų ir 76 proc. mokinių teigia, kad ugdymosi savistaba padeda pasiekti geresnių ugdymosi rezultatų.</p> <p>1.1.4.1. Tęsimas ir plėtojamas tradicinis projektas „Skaitymo upė“ su tikslinėmis kūrybinėmis užduotimis, dalyvauja 4 proc. daugiau (2024 m. 88 proc.) mokinių. Skatinamas ir koordinuojamas mokytojų bendradarbiavimas pagal kolegialiojo grįžtamojo ryšio metodiką: dalykų mokytojai ne mažiau kaip 3 kartus per metus metodikos grupėse mokosi teksto skaitymo mokymo metodikų ir jų praktinio taikymo. PUPP bei lietuvių kalbos ir literatūros VBE rezultatų vidurkis išlieka nepakitęs arba padidėja.</p>	<p>1.1.3.1.1. Vidaus įsivertinimo duomenimis (gruodžio mėn.), 19 proc. mokinių visos taikomos skatinimo ir motyvavimo priemonės (kūrybinės ir probleminės užduotys vaidmenų žaidimai, inscenizacijos) yra labai veiksmingos, 63 proc. daugelis priemonių veiksmingos; 14 proc. tik kelios veiksmingos, nes atitinka jų individualius poreikius; 4 proc. mokinių teigė, kad visos priemonės neveiksmingos, nes jų motyvacija ir be skatinimo yra gera. Į aukštesnį mokymosi lygį 2025 m. perėjo 12,59 proc. gimnazijos mokinių (2024 m. – 11,92 proc.). Gruodžio mėn. apklausoje 97 proc. mokytojų, 66 proc. 5–8 klasių mokinių ir 84 proc. I–IV gimnazijos klasių mokinių teigia, kad ugdymosi savistaba (aplankai) padeda pasiekti geresnių ugdymosi rezultatų. 83 proc. apklaustų mokinių tėvų nurodė, kad ugdymosi savistaba ugdo jų vaikų sąmoningumą ir atsakomybę už mokymosi rezultatus, 51 proc. nurodė, kad padeda prasmingai bendrauti su vaikais mokymosi tema.</p> <p>1.1.4.1.1. Pasiekiau, kad projekte „Skaitymo upė“ dalyvavo 94 proc. (2024 m. – 88 proc.) visų mokinių; kūrybines užduotis atliko 24 proc. daugiau mokinių. Humanitarinių dalykų mokytojai teigia, kad grupinių plakatų meninis lygis reikšmingai pakilo; skaitymo akcija paskatino mokinius rekomenduoti knygas bendramoksliams, jas aptarinėti laisvalaikiu. Visose metodikos grupėse vyko po 3–4 seminarus teksto skaitymo metodikų taikymo</p>
--	---	---	---

	<p>1.1.5. Inicijuojamas visuminio ugdymo nuostatos įgyvendinimas per integruotas pamokas netradicinėse erdvėse dalyvaujant projekte „Vilnius yra mokykla“.</p>	<p>1–4, 5–8 klasių ir I–IV gimnazijos klasių mokiniai sėkmingai taiko pasirinktus teksto skaitymo metodus (66 proc. mokinių metiniai įvertinimai padidėja 0,5–1,0 balu).</p> <p>1.1.5.1. Inicijuotas dalykų mokytojų dalyvavimas tęstiniame projekte „Vilnius yra mokykla“, koordinuojamos integruotos pamokos universitetų laboratorijose, bibliotekose, mokslo įstaigose, Vilniaus ir šalies muziejuose, kultūros objektuose, viešosiose erdvėse. Pasiiektas rezultatas – ne mažiau kaip 2 proc. edukacinių veiklų vyksta netradicinėse erdvėse ir yra registruotos projekto platformoje iki 2025-12-20.</p> <p>Inicijuoti ir kartą per I, II, IV metų ketvirčius vyksta dalykų mokytojų kolokviumai visuminio ugdymo nuostatų praktinio įgyvendinimo tema.</p>	<p>tema, dalyvavo 96 proc. mokytojų.</p> <p>Tikslinis 1–4 klasių mokinių skaitymo gebėjimų tyrimas atskleidė gerą skaitymo lygį, 5–8 klasių ir I–IV gimnazijos klasių mokiniai sėkmingai taiko pasirinktus teksto skaitymo metodus (42 proc. mokinių metiniai humanitarinių dalykų įvertinimai padidėja 1 balu).</p> <p>1.1.5.1.1. Užtikrinau, kad pagal projektą „Vilnius yra mokykla“ 97 proc. dalykų mokytojų ir 100 proc. pradinio ugdymo mokytojų vedė 5,89 proc. pamokų; projekto platformoje pasiekiamomis kitų mokytojų sukurtomis pamokomis pasinaudota 20 kartų; už gimnazijos ribų ir netradicinėse erdvėse 1 kartą per metus pamokas vedė 100 proc. mokytojų, 2 kartus – 91 proc., 3 kartus – 87, 4 kartus – 73 proc., 5 ir daugiau kartų – 46 proc. Didžioji dalis pamokų buvo paremtos 2 arba 3 dalykų integracija, įskaitant kūrybines užduotis; per I, II ir IV metų ketvirčius įvyko visų dalykų metodikos grupių kolokviumai visuminio ugdymo nuostatų praktinio įgyvendinimo tema, jų išvalgos aptartos Metodikos taryboje ir mokytojams pateiktas grįžtamasis ryšys rekomendacijų pavidalu.</p>
<p>1.2. Įgyvendinti įtraukties nuostatas ir sudaryti individualius poreikius atitinkančias ugdymosi sąlygas, gerinti švietimo pagalbos kokybę ir</p>	<p>1.2.1. Inicijuotas mokytojų mokymas pagal įtraukiojo ugdymo nuostatas. 5–8 klasėse dirbantys mokytojai dalyvauja NŠA įtraukiojo ugdymo projekte „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“.</p>	<p>1.2.1.1. Įtraukiami į NŠA projektą „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ 5–8 klasėse dirbantys mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, vadovai. Projekto dalyviai įgyja žinių, apie darbo su tobulina įtraukiojo ugdymo kompetencijas ir taiko jas praktinėje veikloje. Projekte dalyvaujantys mokytojai dalijasi įtraukiojo ugdymo gerąja patirtimi su kolegomis.</p>	<p>1.2.1.1.1. Užtikrinau, kad projekto „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ mokymuose dalyvauja 40 5–8 klasėse dirbančių mokytojų, 3 švietimo pagalbos specialistai, 3 vadovai; 93 proc. dalyvaujančių mokytojų teigia, kad sustiprėjo jų dalykinė kompetencija ir pasitikėjimas savimi, dirbant su SUP mokiniais;</p>

užtikrinti ugdymosi įvairovę įvairių poreikių (SUP) mokiniams.	1.2.2. Vykdoma SUP mokinių įtraukties stebėsena ir analizė.	1.2.2.1. Telkiami mokytojai, švietimo pagalbos specialistai vykdyti nuolatinę SUP mokinių stebėseną; kartą per mėnesį vykdoma SUP mokinių pažangos analizė, teikiama savalaikė pagalba mokymosi sunkumams įveikti. Inicijuoti ir vyksta (pagal poreikį) pokalbiai su SUP mokinių tėvais apie jų vaikų emocinę būseną ir pasiekimus pagal jų galias. Inicijuotos ir kartą per pusmetį organizuojamos mokytojų konferencijos „SUP mokinių sėkmės istorijos“. Ne mažiau kaip 10 mokytojų per kiekvieną konferenciją skaito pranešimus, diskutuojama metodikų taikymo klausimais.	98 proc. SUP mokinių tėvų teigia pasitikintys jų vaikų ugdytojais. 1.2.2.1.1. Užtikrinau, kad gimnazijos vadovai ir švietimo pagalbos specialistai 1 kartą per mėnesį (arba pagal poreikį) aptaria SUP mokinių pažangą, koreguoja teikiamą pagalbą; per metus 3 kartus susitinka su mokinių tėvais ir aptaria vaikų pasiekimus (iš viso per metus įvyko 82 susitikimai); 2 kartus per metus įvyko mokytojų mini konferencijos „SUP mokinių sėkmės istorijos“, perskaitytas 21 pranešimas. Per gruodžio mėn. apklausą 56 mokytojai teigia pasinaudoję 1–3 kolegų rekomendacijomis ir patobulino darbo su SUP mokiniais metodus.
	1.2.3. Tęsiama veikla pagal didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių projekto metodiką.	1.2.3.1. Inicijuota, kad ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų sistemingai taikytų metodiką didelį mokymosi potencialą turintiems mokiniams atpažinti, naudotų tradicines ir originalias mokymosi pagalbos gabiems mokiniams priemones. Skatinu 2 proc. daugiau atpažintų aukštesniųjų gebėjimų mokinių dalyvauti I etapo, Vilniaus miesto, šalies olimpiadose, konkursuose, varžybose, mokslinėse konferencijose (2024 m. dalyvavo 10 proc.) ir išlaikyti arba 0,1 proc. padidinti laimėjimų skaičių.	1.2.3.1.1. Apklaustos duomenimis, 76 proc. mokytojų sistemingai taiko didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių atpažinimo metodiką, naudoja originalias metodikas dirbdami su grupėmis ir individualiai. 12 proc. aukštesniųjų gebėjimų mokinių dalyvauti I etapo, Vilniaus miesto, šalies olimpiadose, konkursuose, varžybose, mokslinėse konferencijose, laimėta 0,3 proc. daugiau prizinių vietų.
	1.2.4. Rengiama „Talentų mugė“ įvairių gebėjimų mokinių kūrybingumui atskleisti.	1.2.4.1. Inicijuotos ir vyksta mokinių kūrybinių darbų parodos gimnazijos erdvėse gegužės ir gruodžio mėn. (dalyvauja apie 50 proc. mokinių).	1.2.4.1.1. Užtikrinau, kad gegužės ir gruodžio mėn. vykusiose parodose, koncertuose ir meninėse akcijose dalyvavo 66 proc. mokinių.
	1.2.5. Pasitelkiami partneriai paslaugų gavėjų poreikiams tenkinti.	1.2.5.1. Inicijuotas ir vyksta bendradarbiavimas su partneriais (Lietuvos įtraukties švietimo centru, PPT, specialiųjų poreikių vaikų ugdymo įstaigomis) SUP mokinių poreikiams tenkinti (pagal poreikį).	1.2.5.1.1. Užtikrinau, kad įvyko 2 visų gimnazijos švietimo pagalbos specialistų konsultacijos su Lietuvos įtraukties švietimo centru, po 2 kartus per mėnesį – su PPT specialistais.
1.3. Užtikrinti kokybišką	1.3.1. Atnaujinami	1.3.1.1. Inicijuotas gimnazijos veiklą reglamentuojančių dokumentų parengimas ir	1.3.1.1.1. Užtikrinau, kad būtų parengti ir suderinti su Gimnazijos taryba bei steigėju

<p>gimnazijos darbo planavimą, visų procesų valdymą ir vadovo funkcijų vykdymą.</p>	<p>gimnazijos veiklą reglamentuojantys dokumentai, nustatomos aiškios tvarkos bei laiku pateikiama informacija steigėjui ir gimnazijos bendruomenei.</p> <p>1.3.2. Užtikrinamas 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimo Nr. 1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo priemonių įgyvendinimą“ aprašo nuostatų įgyvendinimas.</p>	<p>atnaujinimas, suderinimas su Gimnazijos taryba ir steigėju (nuostatai, darbo tvarkos taisyklės, metų veiklos planas, ugdymo planas, pareigybių aprašai). Užtikrintas sklandus steigėjo patvirtintų tvarkų įgyvendinimas gimnazijoje: 2025 m. mokinių priėmimas į gimnaziją (balandžio – rugpjūčio mėn.), gimnazijos nuostatų parengimas (iki balandžio 30 d.), Mokytojų atestacijos programos atnaujinimas (iki sausio 10 d.), Pedagogų registras, ŠVIS, SPISS, NECIS (iki nurodytų terminų).</p> <p>1.3.2.1. Užtikrinta, kad būtų nuosekliai vykdomas 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo priemonių įgyvendinimą“ aprašo nuostatų įgyvendinimas. I metų ketvirtį sukurtas reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams priemonių įgyvendinimo algoritmas, padėsiantis pedagogams sklandžiai veikti ekstremaliose situacijose. Inicijuotas mokinių dalyvavimas <i>Planet Youth</i> tyrime, mokinių apklausose gimnazijoje dėl žalingų įpročių, psichotropinių medžiagų vartojimo, atsparumo neigiamoms įtakoms. Atsižvelgiant į apklausų rezultatus taikomos prevencinės priemonės (švietimo pagalbos specialistų, klasės vadovo pokalbiai su mokiniu ir jo tėvais, savivaldybės tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriumi, Vaiko teisių tarnyba, policija ir sveikatos priežiūros įstaigomis). Skatinama ir užtikrinama stebėseną, kad kiekvienas mokinys dalyvautų ne mažiau kaip 2-ose prevencinėse programose. Pasiekama, kad ne mažiau kaip 45 proc. mokinių tėvų (globėjų,</p>	<p>gimnazijos nuostatai (II ketvirtis), darbo tvarkos taisyklės, ugdymo planas, pareigybių aprašai (III ketvirtis), 2026 metų veiklos planas (IV ketvirtis), Mokytojų atestacijos programa (iki sausio 10 d.), Pedagogų registras, ŠVIS, SPISS, NECIS (iki nurodytų terminų); sklandžiai įgyvendintos 2025 m. mokinių priėmimas į gimnaziją (balandžio – rugpjūčio mėn.).</p> <p>1.3.2.1.1. Užtikrinu, kad mokiniai ir jų tėvai būtų supažindinti su reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams priemonių įgyvendinimo aprašu ir reagavimo algoritmu per susirinkimus, TAMO dieną ir gimnazijos svetainėje www.kulviecio.vilniu.lm.lt (I ketvirtis). Organizavau 90-ties II gimnazijos klasių mokinių dalyvavimą <i>Planet Youth</i> tyrime. Pagal tyrimo analizės duomenis inicijavau parengti prevencinių priemonių planą (žr. www.kulviecio.vilnius.lm.lt) Inicijavau ir koordinavau sėkmingą paraiškos parengimą ir gimnazija buvo atrinkta dalyvauti tarptautinėje psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programoje 2025–2027 m. (į veiklas įtraukti 202 8-tų klasių ir I gimnazijos klasių mokiniai). Užtikrinu 100 proc. gimnazijos mokinių dalyvavimą: 1. prevencinėje socialinio ir emocinio ugdymo programoje „Lion Quest“; 2. OPKUS patyčių ir smurto prevencinėje programoje.</p>
---	--	---	---

		rūpintojų) dalyvauja prevencinėse švietimo veiklose.	100 proc. 5–6 klasių mokinių dalyvauja emocinio intelekto ugdymo projekte „Sveikas protas“ (IV ketvirtis).
1.4. Telkti bendruomenę Gimnazijos savitumo raiškai ugdymo procese stiprinti ir viešajam įvaizdžiui tobulinti.	<p>1.4.1. Telkiama ir skatinama bendruomenė renginius ir komunikaciją glaudžiai sieti su klasikinio ugdymo elementais, kad stiprėtų pasididžiavimas ir tapatinimasis su klasikine gimnazija.</p> <p>1.4.2. Įgyvendinama nuostata klasikinio ugdymo elementus integruoti į edukacines veiklas netradicinėse erdvėse.</p> <p>1.4.3. Atnaujinamos 5–8 klasių lotynų kalbos programos.</p> <p>1.4.4. 7–8 klasių ir I–IV gimnazijos klasių mokiniai skatinami ir rengiami gausiai dalyvauti Europos klasikinių</p>	<p>1.4.1. Inicijuota ir vykdoma stebėseną, kad ne mažiau kaip 50-yje proc. gimnazijos renginių būtų naudojamos lotynų kalbos žinios, klasikinių kūrinių motyvai, interpretuojami Antikos mitai ir kultūros faktai, kaip mokinių intelektualinį augimą ir motyvaciją mokyti klasikinių elementų skatinantis veiksnys.</p> <p>1.4.2.1. Skatinama ir siekiama, kad tęstiniame projekte „Lotyniškasis Vilnius“ (kaip projekto „Vilnius yra mokykla“ sudedamoji dalis), kiekviena klasė skirtų ne mažiau kaip po 3 (2024 m. buvo po 2) lotynų kalbos pamokas lotyniškajam Vilniaus paveldui tyrinėti (rugsėjo, gegužės ir birželio mėn.). EDU Vilnius apklausos teiginį „Mokytojai parenka tinkamus mokymo būdus, kad mokiniams būtų lengviau mokytis“ mokiniai įvertina 0,4 taško daugiau nei 2024 m. (6,6 taško).</p> <p>1.4.3.1. Inicijuotas ir organizuotas skaitmenizuotų lotynų kalbos užduočių banko sukūrimas (kiekvienai temai po 2 užduotis) iki 2025 m. rugsėjo 1 d. ir sukurta galimybė mokiniams pasirinkti namų darbų arba kartojimo užduotis pagal savo poreikius. EDU Vilnius apklausos teiginį „Namų darbų krūvis tau tinkamas“ lotynų kalbos namų darbų krūvį įvertina 0,5 taško daugiau nei 2024 m. (5,8).</p> <p>1.4.4.1. Inicijuojamas ir skatinamas ne mažiau kaip 85 proc. 7–8 klasių ir I–IV gimnazijos klasių mokinių dalyvavimas ELEX konkurse, bent 20 mokinių laimi prizines vietas.</p>	<p>1.4.1.1. Stebėsenos duomenimis, 58 proc. gimnazijos renginiuose naudota lotynų kalbos žinios, klasikinių kūrinių motyvai, interpretuojami Antikos mitai ir kultūros faktai. Gruodžio mėn. apklausoje 93 proc. mokytojų klasikinio ugdymo elementų integravimą į gimnazijos renginių turinį laiko svarbiu mokinių intelektualinio augimo ir motyvacijos mokyti veiksniumi. 1.4.2.1.1. Koordinavau ir užtikrinau, kad visos 5–8 klasės ir I–IV gimnazijos klasės skirtų po 3–4 pamokas per metus lotyniškajam Vilniaus paveldui tyrinėti ir interpretuoti. EDU Vilnius apklausos teiginį „Mokytojai parenka tinkamus mokymo būdus, kad mokiniams būtų lengviau mokytis“ mokiniai įvertino 7,1 taško (iš 10).</p> <p>1.4.3.1.1. Koordinavau ir užtikrinau, kad iki 2025 m. rugsėjo 1 d. sukurtas ir naudojamas skaitmenizuotų lotynų kalbos užduočių bankas (kiekvienai temai po 2 užduotis); iš jo mokiniai renkasi namų darbų arba kartojimo užduotis pagal savo poreikius. EDU Vilnius apklausos teiginį „Namų darbų krūvis tau tinkamas“ lotynų kalbos namų darbų krūvį įvertino 6,4 taško. 1.4.4.1.1. 94 proc. 8 klasių (ir 28 pageidavę dalyvauti septintokai) ir I–IV gimnazijos klasių mokinių dalyvavo ELEX konkurse, 22 mokiniai laimėjo prizines vietas.</p>

	<p>disciplinų dėstytojų asociacijos <i>Euroclassica</i> drauge su Europos Komisija organizuojamame Lotynų kalbos ir Antikos kultūros žinių konkurse ELEX.</p> <p>1.4.5. Gimnazijos mokinių ir mokytojų grupės dalyvavimas tradiciniuose pasauliniuose Antikos autorių skaitymuose Vilniaus universitete.</p>	<p>1.4.5.1. Skatinamas ir organizuojamas ne mažiau kaip 30 mokinių ir 5 mokytojų dalyvavimas skaitymuose. Skaitymų VU metu darytas įrašas tinkamomis progomis demonstruojamas gimnazijos bendruomenės renginiuose, Lietuvos klasikų asociacijos tinklapyje.</p> <p>Gimnazijos apklausų platformoje 68 proc. mokinių ir 73 proc. tėvų teigia, kad skaitymų VU metu daryti įrašai didina mokinių pasididžiavimą klasikiniu ugdymusi, motyvaciją stiprinti gimnazijos prestižą ir teigiamą įvaizdį šalyje.</p>	<p>1.4.5.1.1. Organizavau ir koordinavau 3 renginius, skirtus tradiciniams Antikos autorių pasauliniams skaitymams:</p> <p>VU Klasikinės filologijos katedros lektorių dr. Tomo Rikliaus ir doktorantės Vasarės Butkutės interaktyvią paskaitą apie Antikos motyvus filmuose ir reklamoje (dalyvavo 87 II gimnazijos klasių mokiniai);</p> <p>Ia gimnazijos klasės lotynų kalbos pamoką, skirtą M. K. Sarbievijaus metams „M. K. Sarbievijaus eilėraščio „Žiogas“ interpretacija“, dalyvaujant Lietuvos nacionalinio dramos teatro režisierėi ir dramaturgei Laurai Kutkaitei. Nufilmuota pamoka naudojama kaip metodinė medžiaga per lotynų kalbos pamokas ir panaudota režisierės spektaklyje.</p> <p>Lapkričio 21 d. 98 proc. 3–8 klasių ir I–IV gimnazijos klasių mokinių, 99 proc. mokytojų ir pageidavę mokinių šeimų nariai dalyvavo LRT ir Klasikų asociacijos internetinėje Antikos viktorinoje portale. www.antikosviktoria.lrt.lt</p>
--	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nebuvo.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengti ir Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2025 m. gegužės 7 d. sprendimu Nr. 1-1053 patvirtinti Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos nuostatais. Supažindinta bendruomenė (2025-08-18; 2025-09-1-30).	Užtikrintas gimnazijos veiklos teisinis reglamentavimas, atsakomybių pasiskirstymas. Bendruomenės supažindinimas prisidėjo prie susitarimų laikymosi, veiklos procesų kryptingumo, taisyklių laikymosi.
3.2. Suformavau papildomą I gimnazijos klasę iš Fabijoniškių mikrorajono mokinių. Užtikrindama ugdymo(si) erdvių ir klasių parengimą.	Suteiktos galimybės Fabijoniškių mikrorajono mokiniams mokytis klasikinio ugdymo elementų, perimti gimnazijos kultūrą. Sustiprintos administracijos pokyčių valdymo kompetencijos, mokytojai motyvuoti ir įgalinti kokybiškai dirbti padėdėjusiu krūviu.
3.3. Organizavau ir įvykdžiau Vilniaus miesto mokinių informatikos, chemijos ir biologijos olimpiadas.	Sėkmingai organizuotos olimpiados prisidėjo prie pozityvaus gimnazijos įvaizdžio.
3.4. Buvau deleguota kaip vertintoja įvertinti Vilniaus „Sostinės“ gimnazijos istorijos vyresniosios mokytojos, pretenduojančios įgyti istorijos mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją dalykinę ir vadybinę kompetencijas (Vilniaus miesto savivaldybės mero 2025 m. spalio 7 d. potvarkis Nr. 955-1546/25).	Susipažinau su tautinių mažumų gimnazijos kultūra, ugdymo praktikos savitumu ir pasidalijau idėjomis apie pamokos vadybą su savo vadovaujamu kolektyvu.
3.5. Inicijavau ir koordinavau mokytojų apklausą apie gimnazijos turimas būtinas mokymo priemones ir jų papildymo poreikį pagal dėstomus dalykus. Gauti rezultatai pateikti IS ŠVIS.	Užtikrintas kryptingas ir duomenimis grįstas sprendimų priėmimas, sudarytos sąlygos ugdymo kokybės stebėsenai ir optimaliam aprūpinimui mokymo priemonėmis.
3.6. Pritraukiau lėšų ugdymo projektams: „Valgyk sveikai“ – 2500,00 Eur; Planet Youth projektas (prevencinis) – 1000,00 Eur. Pritraukiau lėšų aprūpinimo projektams: ES projektai – vadovėliai pagal atnaujintas programas – 22400,00 Eur; mokyklų skaitmenizavimas, gauta – 40 nešiojamų kompiuterių (VBE ir PUPP) – 20030,00 Eur; Mokytojų kvalifikacijai skirtos savivaldybės lėšos: dirbtinio intelekto (DI) mokymai (40 val.) – 2500,00 Eur.	Projektuose dalyvaujantiems mokiniams sudarytos galimybės papildomai tobulinti planavimo, organizavimo, komunikavimo kompetencijas, ugdytis sveikos gyvensenos ir buitės kultūros, biudžeto formavimo bei etiketo įgūdžius, atsparumą nepageidautinam aplinkos poveikiui. Tinkamai pasirengta ir sklandžiai įvykdyti PUPP ir VBE I dalis. Mokytojai, išmokę naudoti DI ir skaitmeninius įrankius praktikoje, moko mokinius naudotis jais saugiai, veiksmingai ir produktyviai, ir tai tikrai naudinga ugdymuisi.
3.7. Inicijavau ir koordinavai gimnazijos statinio atnaujinimo darbus: atliktas gimnazijos stogo, fasado kosmetinis remontas – 486817,98 Eur; įrengti 4 kondicionieriai – 4800,00 Eur, atliktas sienų ir lubų remontas – 17989,00 Eur, pakeista dalis lauko durų (5) – 16860,00 Eur.	Padidėjo bendruomenės pasitenkinimas gimnazijos erdvių saugumu, patalpų ir išorės estetiniu vaizdu.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Nebuvo.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio planavimo ir pokyčių valdymo.
7.2. Mokytojų lyderystės kompetencijų ugdymo.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys
(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Įgyvendinti priemonės ugdymo kokybei ir pasiekimų rezultatams gerinti.	8.1.1. Įvertinus situaciją, numatyti metodai ir priemonės pažangai pasiekti, įgyvendinus pasirinktas priemones pagerėja mokinių mokymosi pasiekimai.	8.1.1.1. Pagerėja NMPP, PUPP, VBE rezultatai. NMPP išlieka aukšti arba pagerėja; 4 klasės mokinių lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) rezultatų vidurkis padidės 1 proc., matematikos 0,5 proc; 8 klasės mokinių lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo), matematikos rezultatų vidurkis padidės 0,5 proc.

		<p>PUPP išlieka aukšti arba pagerėja: II gimnazijos klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatų vidurkis padidės 0,5 proc. Visų dalykų VBE rezultatai išlieka aukštesni už Vilniaus miesto mokyklų vidurkį 1–2 proc. 8.1.1.2. Įgyvendinti bent du nauji vadybiniai sprendimai ugdymo kokybei ir pasiekimų rezultatams gerinti. Sprendimas. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas: sukurti tinkamas aplinkas ir užtikrinti reikiamą pagalbą kiekvienam vaikui (I, II ir IV ketvirčiai). Sprendimas. Mokytojų profesinis įgalinimas, lyderystė: investuoti į mokytojų, pagalbos specialistų, direktoriaus pavaduotojų ugdymui į kompetencijų tobulinimą (DI įrankių naudojimo ugdymui srityje – 35, SUP ugdymo srityje 40, lyderystės 2 mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir administracija) (I, II ir IV ketvirčiai). 8.1.1.3. Dalyvaujant „Vilnius yra mokykla“ ne mažiau kaip 3 proc. visų mokyklos pamokų vyksta įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse (I, II ir IV ketvirčiai).</p>
<p>8.2. Kurti saugią, ugdančią, motyvuojančią ir palankų emocinį klimatą visiems mokiniams, įskaitant skirtingų ir specialiųjų ugdymosi poreikių mokinius, užtikrinančią gimnazijos aplinką.</p>	<p>8.2.1. Formuojama ir įgyvendinama veiksminga saugios aplinkos gimnazijos kultūra.</p> <p>8.2.2. Formuojama efektyvi įtraukiojo ugdymo sistema, užtikrinanti pagal poreikius pritaiktą savalaikę kokybišką švietimo pagalbą mokiniui, SUP mokinių integraciją.</p> <p>8.2.3. Stiprinama Vaiko gerovės komisijos veikla, veiksmingai vykdoma incidentų prevencija ir reagavimas pagal Vaikui saugios aplinkos standartą.</p>	<p>8.2.1.1. Atnaujinta (I ketvirtis) skaitykloje esančią SUP mokiniams pritaiktą „Tylos salą“, skirtą specialiojo pedagogo ir psichologo darbui su mokiniais: sukurta nauja saugi aplinkos (I–II ketvirčiai) – lauko meno terapijos studija / poilsio zona; organizuojamos 2 paskaitos per metus kiekvienai klasei apie smurto bei patyčių rūšis, jų atpažinimą, reagavimą, naudojant interaktyvias, vaikams pritaikytas priemones (I, II ir IV ketvirčiai).</p> <p>8.2.2.1. Peržiūrėtos visos (I ketvirtis) ir atnaujintos 3 (II ketvirtis) prevencijos ir gerovės užtikrinimo tvarkos, integruojant Vaikui saugios aplinkos standarto ar jį atitinkančias nuostatas.</p> <p>8.2.3.1. Atliktas metinis rizikų vertinimas ir parengtas veiksmų planas rizikoms mažinti (I ir II ketvirtis).</p> <p>8.2.3.2. Bendruomenei aiškus ir prieinamas reagavimo algoritmas (patyčių, smurto, emocinio saugumo situacijoms) aptariamasis per gyvenimo įgūdžių pamokas, viešinamas gimnazijos interneto svetainėje http://www.kulviecio.vilnius.lm.lt, skelbiamas TAMO dienyne (I–IV ketvirčiai).</p> <p>8.2.3.3. Sumažėja emocinių ir elgesio incidentų atvejų arba padidėja reagavimo</p>

	<p>8.2.4. Stiprinamos darbuotojų kompetencijos įtraukties, emocinio saugumo ir SUP srityse.</p>	<p>efektyvumo rodikliai (pagal Vaikui saugios aplinkos standartą) (I–IV ketvirčiai).</p> <p>8.2.4.1. Švietimo pagalbos paslaugos SUP mokiniams suteikiamos laiku (nuolat), o sudėtingesni atvejai nukreipiami išorės specialistams pagal nustatytą tvarką (tvarka parengta vasario mėn.).</p> <p>8.2.4.2. Parengti ir įgyvendinami individualūs švietimo pagalbos ir ugdymo planai (iki rugsėjo 15 d.) visiems mokiniams, kuriems nustatyti SUP ar individualūs poreikiai, 100 proc. suderinti su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), reguliariai (ne rečiau kaip 3 kartus per metus) organizuoti susitikimai su tėvais (globėjais, rūpintojais), peržiūrima daroma pažanga.</p> <p>8.2.4.3. Švietimo pagalbos specialistai dalyvauja reguliariuose pasitarimuose ne rečiau kaip kartą per mėnesį.</p> <p>8.2.4.4. Mokytojai naudoja įvairias ugdymo strategijas (pamokų stebėsenos, refleksijos, kolegialaus grįžtamojo ryšio).</p> <p>8.2.4.5. Mokinių pasitenkinimo gimnazijos emociniu klimatu rodikliai gerėja (2–3 proc.) arba išlieka aukšti (metinės apklausos atliekamos pagal programos OLWEUS metodiką).</p> <p>8.2.4.6. Socialinių emocinių kompetencijų kitų mokyklų ir EBPO šalių kontekste įsivertinimas dalyvaujant „EDU Vilnius“ pateiktoje elektroninėje EBPO apklausoje dalyvauja 60 proc. I gimnazijos klasių mokinių.</p> <p>8.2.4.7. Įgyvendinti kompetencijų stiprinimo mokymai (įtraukusis ugdymas, iššūkių klasėje valdymas, emocinė sveikata, bendravimas su tėvais (globėjais, rūpintojais)). Dalyvauja 84 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų.</p> <p>8.2.4.8. 78 proc. mokytojų 3 kartus per metus dalyvauja kolegialaus mokymosi veiklose: pamokų analizėje, supervizijose, konsultacijose.</p>
<p>8.3. Įdiegti vadybines priemones, siekiant sudaryti organizacines sąlygas sklandžiai ir efektyviai vidinei ir išorinei komunikacijos strategijai įgyvendinti.</p>	<p>8.3.1. Numatomos ir pasirenkamos tinkamos priemonės bei veiksmingas laiko planavimas.</p> <p>8.3.2. Užtikrinamas sklandus darbo organizavimas, bendruomenės</p>	<p>8.3.1.1. Laiku atnaujinti įstaigos lygmens dokumentai, atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus ir/ar periodinį poreikį juos atnaujinti: metų veiklos planas (I ketvirtis), darbuotojų darbo grafikai (III ketvirtis), metodikos darbo grupių planai (III ketvirtis), strateginis planas (II–IV ketvirčiai), darbo tvarkos taisyklės (II ketvirtis).</p> <p>8.3.2.1. Veiklos ataskaitos pateikiamos steigėjo ar kitų institucijų nustatytais terminais (I–IV ketvirčiai);</p>

	<p>informavimas, gimnazijoje vykstančių procesų kontrolė, visų teisės aktuose numatytų funkcijų ir steigėjo pavedimų įgyvendinimas nustatytais terminais ir tvarka, sklandus bendradarbiavimas su steigėju, kitomis atsakingomis institucijomis bei bendruomenės nariais ar interesantais, siekiant gerinti asmenų aptarnavimą, teikiamų paslaugų kokybę ir didinti klientų pasitenkinimą gimnazijos teikiamomis paslaugomis.</p>	<p>šalies teisės aktais nustatyti registrai ir duomenų bazės pildoma nustatytais terminais (I–IV ketvirčiai); laiku pagal paskirtį panaudotos gimnazijai skirtos lėšos ir įvykdyti atsiskaitymai (I–IV ketvirčiai); Gimnazijos interneto svetainė tvarkoma pagal nustatytus reikalavimus, joje skelbiama aktuali informacija ir dokumentai (nuolat); sklandi ir savalaikė vadovo komunikacija su gimnazijos bendruomene, suvaldytos konfliktinės situacijos gimnazijos viduje (nuolat); Negauta pagrįstų skundų dėl gimnazijos veiklos.</p>
<p>8.4. Suintensyvinti bendrojo ir klasikinio ugdymo sinergijos procesą.</p>	<p>8.4.1. Suaktyvintas mokinių įsitraukimas į praktines klasikinio ugdymo veiklas dirbti komandose, dalintis idėjomis ir atlikti kūrybines užduotis, kad įtvirtintų bendradarbiavimo įgūdžius bei kritinio mąstymo gebėjimus. 8.4.2. Inicijuojami ir organizuojami tiksliniai klasikinio ugdymo konkursai ir olimpiados bei dalyvavimas juose padės gimnazijai tapti labiau atpažįstama ir prestižine, orientuota į šiuolaikinių technologijų ir fundamentalių mokslų sinergiją.</p>	<p>8.4.1.1. 45 proc. mokinių, įsitraukia į neformaliojo klasikinio ugdymo veiklas (I–IV ketvirčiai). 8.4.2.1. Suorganizuoti ir įvykdyti 3 klasikinio ugdymo krypties renginiai gimnazijoje (II–IV ketvirčiai), iš jų 1 įtraukiant kitas šalies mokyklas (II ir IV ketvirčiai). 8.4.2.2. 85 proc. 7–8 klasių ir I–IV gimnazijos klasių mokinių dalyvauja Lotynų kalbos ir Antikos žinių konkurse ELEX, 1–3 proc. iš jų laimi prizines vietas (I ketvirtis). 8.4.2.3. 90 proc. 5–8 klasių mokinių pagal projektą „Kas kisdamas nekinta“ parengia ir pristato klasikinio ugdymo turinio kūrybinius darbus (I–IV ketvirčiai). 8.4.2.4. 95 proc. I–III gimnazinių klasių mokinių 3 dienas dalyvauja akademinuose užsiėmimuose VU auditorijose ir laboratorijose (I–IV ketvirčiai).</p>
<p>8.5. Suteikti aiškias rekomendacijas ir metodines nuorodas gimnazijos administracijai, pagalbos specialistams ir mokytojams, kaip atsakingai naudoti dirbtinio intelekto (DI) įrankius ugdymo procese.</p>	<p>8.5.1. Atsakingai taikomos DI priemonės kaip pagalbinis ugdymo įrankis naujoms idėjomis atrasti, įtraukčiai stiprinti, mokymui personalizuoti.</p>	<p>8.5.1.1. Parengtos (I ketvirtis), DI naudojimo ugdymo procese taisyklės, supažindinti su jomis (100 proc.) gimnazijos administracija, mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai ir užtikrinamas jų laikymasis. 8.5.1.2. Organizuotas (I ketvirtis) mokytojų skaitmeninio raštingumo įsivertinimas naudojant SELFIE įrankį (įsivertino 82 proc. mokytojų).</p>

		8.5.1.3. Gruodžio mėn. apklausoje apie 75 proc. mokytojų teigia, kad sėkmingai taiko DI įrankius tekstams ir/ar vaizdo maketams kurti ugdymo veiklose.
--	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškųjų išteklių problemos (jų trūkumas, ilgalaikis nedarbingumas, neplanuota specialistų kaita, kompetencijų ribotumas, demotyvacija).
9.2. Teisės aktų, reglamentuojančių švietimą, esminiai pokyčiai.
9.3. Trukdžiai vykdyti suplanuotas pasirinktas veiklas dėl oro sąlygų ir kitų švietimo įstaigų organizuojamų pamokų Vilniaus miesto netradicinėse erdvėse.
9.4. Per didelis mokytojų darbo krūvis.
9.5. Naujų vadovėlių trūkumas.
9.6. Finansinių išteklių trūkumas.
9.7. Neplanuotos ekstremalios situacijos.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Gimnazijos direktorės Kristinos Gudalienės veiklos poveikis gimnazijai 2025 metais buvo svarus, reikšmingas, tvarus ir viršijo švietimo įstaigos vadovui keliamus lūkesčius. Visos 2025 m. numatytos užduotys įvykdytos, kai kurios viršytos, atlikta neplanuotų darbų.

Direktorės kompetencijos atitinka vadovo kompetencijoms priskiriamas nuostatas, žinias ir gebėjimus, ji puikiai išmano švietimo principus ir vadovavimo procedūras, puikiai valdo informaciją ir bet kurią susiklosčiusią situaciją, tikslingai paskirsto žmogiškuosius, laiko ir materialinius išteklius, visose veiklos srityse demonstruoja lyderystę ir vadovavimo efektyvumą, puikiai atlikdama visas funkcijas, nustatytas vadovo pareigybės aprašyme.

Vienbalsiu Gimnazijos tarybos 2026 m. vasario 3 d. posėdžio nutarimu (protokolo Nr.1) gimnazijos direktorės Kristinos Gudalienės 2025 m. veikla vertinama kaip viršijanti lūkesčius.

Gimnazijos tarybos pirmininkas

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[Parašas]
(parašas)

Alėja Žilėnaitė Danulė
(vardas ir pavardė)

2026-02-03

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai.

Vicemeras

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

[Parašas]
(parašas)

Vytautas Mitala

(vardas ir pavardė)

2026-02-26

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *Viršijantis lūkesčius*

Susipažinau.

[Parašas]
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Kristina Gudalienė
(vardas ir pavardė)

2026-03-03
(data)